

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ С. МЕСЯГУТОВО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН**

РАССМОТРЕНО

Школьным  
методическим  
объединением

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Николаев Н.В.

2023 г.

Чистякова С.М. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Селянина Т.Н. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Протокол №1 от «\_\_\_\_\_»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

« Трудные вопросы русского»

( направление общеинтеллектуальное)

( класс 5в, 7в )

Составитель: Гребнева Светлана Викторовна

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

с. Месягутово 2023

## Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» (5, 7 класс)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» в 5, 6, 7 и 9 классе на 2023 -2024 учебный год разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. В рабочую программу внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» интегрированы воспитательные составляющие, которые логично встроены в темы и разделы внеурочной деятельности с учётом ее специфики.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа рассчитана на изучение в 5,6,7,9 классе из расчета часов в год:

5 класс – 35 часов

7класс- 35 часов

Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся интереса и уважения к истории, традициям русской армии, воспитание чувства глубокой ответственности перед страной, чувство патриотизма.

Программа внеурочной деятельности создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

### **Задачи:**

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие навыков проектной деятельности;
5. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
6. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

## ***Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»***

### *Личностные результаты:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по

диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные результаты.*

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

***Содержание курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» с  
указанием форм организации и видов деятельности***

**5 класс**

**Занимательная фонетика и орфография ( 9 часов)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих. Употребление разделительных **Ъ и Ъ**. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

*Формы работы:*

*- брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»; предметные олимпиады;*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.*

**Трудные вопросы морфологии (13 часов)**

Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.

Правописание суффиксов существительных *-ец-, -иц-, -ц-; -оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-*

; *-чик-, -щик-*. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении. Правописание суффиксов прилагательных *-ан-, -ян; -ин; -енн-, -онн-, -н-. -к-, -ск-, -ив-, -ев-*

, *-ов-, -оват-, -ев-, -еват-* Правописание *нн* и *н* в причастиях и отглагольных прилагательных. Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения. Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов. I и II спряжение. Употребление *ь* в глагольных формах. Правописание *-ться*

*и -тся* в глаголах. Правописание *не* с глаголами. Глаголы переходные и непереходные. Правописание суффиксов глаголов *-ова-, -ева-, -ива-, -ыва-*.

#### *Формы работы*

*-творческие мастерские, игра «Морфологический бой»; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.*

#### *Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.*

#### **Трудные вопросы пунктуации (13 часов)**

Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание. Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Обобщение знаний по пунктуации.

#### *Формы работы*

*- интеллектуальный марафон, исследовательские проекты, викторины, познавательные игры, беседы, предметные недели, предметные олимпиады; творческие мастерские.*

#### *Формы деятельности обучающихся:*

*- создание эссе; поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление синтаксических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.*

## **7 класс**

### **Загадки фонетики (1 час). Тайны орфоэпии (5 часов)**

Разные стили произношения. Особенности произношения мужских и женских отчеств. Будьте внимательны к безударным гласным! Произносите правильно! Как простые звуки становятся волшебными.

#### **Секреты графики (1 час)**

*Формы работы:*

*- игра «Умники и умницы»;*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.*

#### **Секреты орфографии и пунктуации (4 часа)**

«Коренные секреты». Пунктуация и смысл. Тайны письма. Проверяем свою грамотность.

*Формы работы:*

*- брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»; предметные олимпиады;*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.*

#### **В гостях у лексики (13 часов)**

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Не правильностью единой. Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова. Слова-омонимы и многозначные слова. Слово и его синонимы, антонимы, паронимы. Слово во фразеологических оборотах. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов.

*Формы работы:*

*- творческие мастерские, игра «Узнай слово»; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.*

### **Мир семантики (6 часов)**

В край изобилия и процветания. Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов.

*Формы работы*

*- интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры; игра «Умники и умницы».*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- составление схемы-алгоритма решения орфографических задач, решение кроссвордов, ребусов; работа с олимпиадными заданиями.*

### **В мире крылатых слов (6 часов)**

У слов бывают крылья. Фразеологические обороты. Загадки фразеологии. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Не смешивайте фразеологизмы! Цитируйте фразеологизмы точно!

*- творческие мастерские, интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление сборника фразеологизмов на военную тематику; составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.*

### **Образность речи (5 часов)**

Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, образные сравнения, метафора. Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи? Защита проектов «Как наше слово отзовётся...»

*- творческие мастерские, лингвистический бой «Знатоки речи»; познавательные игры; проектно-исследовательская работа.*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- работа с интернет-ресурсами; разыгрывание речевых ситуаций; исследование текстов на выразительность речи; защита проектов.*

Правописание приставок. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в корнях слов. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н,

НН в разных частях речи. Правописание производных предлогов. Правописание наречий. Правописание союзов. Частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

*Формы работы:*

*- брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»; предметные олимпиады;*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.*

### **Трудные вопросы синтаксиса (6 часов)**

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого. Словосочетание. Приложения.

*Формы работы:*

*- интеллектуальный марафон, круглый стол «трудные вопросы синтаксиса»; предметные олимпиады;*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление синтаксических задач, составление кроссвордов, викторин.*

### **Трудные вопросы пунктуации (11 часов)**

Обособление определений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Сравнительные обороты. Простое предложение с однородными членами. Вводные слова. Обращения в предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложноподчинённом предложении. Предложения с разными видами связи. Защита проектов по курсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

*Формы работы:*

*- интеллектуальная игра «Где живут знаки препинания»; эссе на лингвистическую тему; предметные олимпиады.*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; участие в интеллектуальной игре «Где живут знаки препинания»; написание эссе на лингвистическую тему; составление кроссвордов, викторин, защита проектов.*

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с  
учетом программы воспитания «Трудные вопросы русского языка» 5  
класс**

| №<br>п/п                                              | Тема занятия                                                                                                                       | Кол-во<br>часов |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Занимательная фонетика и орфография ( 9 часов)</b> |                                                                                                                                    |                 |
| 1                                                     | Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме.                               | 1               |
| 2                                                     | Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.                                                                                    | 1               |
| 3                                                     | Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов.                                                                    | 1               |
| 4                                                     | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.                                                                       | 1               |
| 5                                                     | Правописание проверяемых согласных в корне слова.                                                                                  | 1               |
| 6                                                     | Правописание непроверяемых согласных в корне слова.                                                                                | 1               |
| 7                                                     | Буквы <b><u>И, У, А</u></b> после шипящих.                                                                                         | 1               |
| 8                                                     | Употребление разделительных <b><u>Ъ и Ь</u></b> .                                                                                  | 1               |
| 9                                                     | Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.                                                  | 1               |
| <b>Трудные вопросы морфологии (13 часов)</b>          |                                                                                                                                    |                 |
| 10                                                    | Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.           | 1               |
| 11                                                    | Правописание суффиксов существительных <b>-ец-, -иц-, -ц-;</b>                                                                     | 1               |
| 12                                                    | <b>-оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -цик-.</b>                                                                          | 1               |
| 13                                                    | Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении.                          | 1               |
| 14                                                    | Правописание суффиксов прилагательных <b>-ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-</b> | 1               |
| 15                                                    | Правописание <b>ни</b> и <b>н</b> в причастиях и отглагольных прилагательных.                                                      | 1               |
| 16                                                    | Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.                                           | 1               |
| 17                                                    | Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении.                                                          | 1               |
| 18                                                    | Личные окончания глаголов. 1 и II спряжение.                                                                                       | 1               |
| 19                                                    | Употребление <b>ь</b> в глагольных формах. Правописание <b>-ться и -тся</b> в глаголах.                                            | 1               |
| 20                                                    | Правописание <b>не</b> с глаголами.                                                                                                | 1               |
| 21                                                    | Глаголы переходные и непереходные.                                                                                                 | 1               |
| 22                                                    | Правописание суффиксов глаголов <b>-ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.</b>                                                                 | 1               |
| <b>Трудные вопросы пунктуации (13 часов)</b>          |                                                                                                                                    |                 |
| 23                                                    | Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание.                                                                              | 1               |

|    |                                                                                                                                                                 |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 24 | Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение. | 1        |
| 25 | Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое.     | 1        |
| 26 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства.                                                                                      | 1        |
| 27 | Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах.                                                                                                 | 1        |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами.                                                                | 1        |
| 29 | Обращение. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                      | 1        |
| 30 | Обращение. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                      | 1        |
| 31 | Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.                                                                                                     | 1        |
| 32 | Знаки препинания при прямой речи и диалоге.                                                                                                                     | 1        |
| 33 | Знаки препинания при прямой речи и диалоге.                                                                                                                     | 1        |
| 34 | Знаки препинания при цитатах.                                                                                                                                   | 1        |
| 35 | Обобщение знаний по пунктуации.                                                                                                                                 | 1        |
|    | Всего:                                                                                                                                                          | 35 часов |

***Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с  
учетом программы воспитания «Трудные вопросы русского языка» 7  
класс***

| №<br>п/п                                        | Тема занятия                                       | Кол-во<br>часов |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
| 1                                               | <b>Загадки фонетики</b>                            | 1               |
| <b>Тайны орфоэпии (5 часов)</b>                 |                                                    |                 |
| 2                                               | Разные стили произношения                          | 1               |
| 3                                               | Особенности произношения мужских и женских отчеств | 1               |
| 4                                               | Будьте внимательны к безударным гласным!           | 1               |
| 5                                               | Произносите правильно!                             | 1               |
| 6                                               | Как простые звуки становятся волшебными            | 1               |
| 7                                               | <b>Секреты графики</b>                             | 1               |
| <b>Секреты орфографии и пунктуации (4 часа)</b> |                                                    |                 |
| 8                                               | «Коренные секреты»                                 | 1               |
| 9                                               | Пунктуация и смысл                                 | 1               |
| 10                                              | Тайны письма.                                      | 1               |
| 11                                              | Проверяем свою грамотность                         | 1               |
| <b>В гостях у лексики (13 часов)</b>            |                                                    |                 |
| 12                                              | Поиск нужного слова                                | 1               |
| 13                                              | Притяжение слов                                    | 1               |
| 14                                              | Не правильностью единой                            | 1               |
| 15                                              | Мало слов, а горя реченька                         | 1               |

|                                       |                                                                     |          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|
| 16                                    | Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). | 1        |
| 17                                    | Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова                         |          |
| 18                                    | Слова-омонимы и многозначные слова                                  | 1        |
| 19                                    | Слово и его синонимы, антонимы, паронимы                            | 1        |
| 20                                    | Слово во фразеологических оборотах                                  | 1        |
| 21                                    | Визит к паронимам                                                   | 1        |
| 22                                    | Встреча с синонимами                                                | 1        |
| 23                                    | Знакомство с антонимами                                             | 1        |
| 24                                    | Стилистическая окраска слов                                         | 1        |
| <b>В мире крылатых слов (6 часов)</b> |                                                                     |          |
| 25                                    | У слов бывают крылья                                                | 1        |
| 26                                    | Фразеологические обороты                                            | 1        |
| 27                                    | Загадки фразеологии                                                 | 1        |
| 28                                    | Ошибки при употреблении фразеологизмов                              | 1        |
| 29                                    | Не смешивайте фразеологизмы!                                        | 1        |
| 30                                    | Цитируйте фразеологизмы точно!                                      | 1        |
| <b>Образность речи( 5 часов)</b>      |                                                                     |          |
| 31                                    | Как простые слова становятся волшебными                             | 1        |
| 32                                    | Эпитеты, образные сравнения, метафора                               | 1        |
| 33                                    | Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза                      | 1        |
| 34                                    | Всегда ли оправдана образность речи?                                | 1        |
| 35                                    | Защита проектов «Как наше слово отзовётся...»                       | 1        |
|                                       | Всего:                                                              | 35 часов |

*Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.

6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.- М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова.- М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
- 10.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.
- 11.Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.
- 12.Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
- 13.Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.
- 14.[http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)
- 15.<http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html>
- 16.[http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)
- 17.<http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm>

Учебно-образовательный процесс  
Литература для учителя

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/